

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (г. УСТЬ-КУТ)

Рабочая тетрадь
учебной дисциплины
"Индивидуальный проект"

Методические материалы для студентов

Составитель:
Матвеева Татьяна Васильевна,
методист ЧУ ПО ИГТК (г. УСТЬ-КУТ)

Усть-Кут, 2024

I. ПРОЕКТ ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЕ?

Слово «проект» с латинского языка переводится как «брошенный вперед».

Проектирование - это процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния).

Исследование - это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Проект всегда ориентирован на практику.

Исследование - процесс поиска неизвестного, новых знаний. Исследовательская деятельность связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Принципиальное отличие проекта от исследования состоит в том, что работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной лично значимой или социально - значимой проблемы, исследование же не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта.

Проектирование	Исследование
Разработка и создание планируемого объекта или его определенного состояния	Это процесс выработки новых знаний. Не предполагает создание заранее планируемого объекта
Решение практической проблемы	Создание нового интеллектуального продукта
Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды	Процесс поиска неизвестного, получение нового знания

Общая схема научного исследования такова:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Выдвижение гипотезы.
3. Постановка цели и задач исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Выбор методов (методик) проведения исследования.
6. Описание процесса исследования.
7. Обобщение результатов исследования.
8. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

II. ТЕМА, АКТУАЛЬНОСТЬ, ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ГИПОТЕЗА, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЕКТА

Тема проекта (исследования)

Требования к выбору темы исследования:

1. Тема должна быть интересна для Вас не только на данный, текущий момент, но и востребована в будущем.

2. Тема должна быть актуальной.
3. Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.
4. Тема может содержать спорный момент.

Например: «Профессиональное занятие спортом – физическое здоровье или путь к инвалидности?» «Компьютеры – за и против». Также следует избегать в формулировке темы работы слов, не имеющих важной для нее смысловой или информационной нагрузки (некоторые ..., особые ..., определенные ... и т.д.). Недопустимо использовать сокращения и аббревиатуру. В теме должен отражаться ожидаемый результат исследования, а не указания на сам процесс. Формулировка должна быть ясной по форме, по возможности краткой, лексически грамотной

Актуальность и практическая значимость исследования

При обосновании актуальности исследования в разделе введение исследовательской работы необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и почему именно эту тему вы выбрали для проведения исследовательской работы (проекта). Необходимы четкие и лаконичные обоснования целесообразности выбора темы проекта и проведения самого исследования.

Актуальность темы обосновывается с точки зрения ее:

- научной значимости
- социальной значимости
- личностной значимости
- Почему?
- Для чего?

При написании индивидуального проекта актуальность исследовательской работы может состоять в необходимости получения новых данных, проверки совсем новых методов и т.п. Часто в исследовательском проекте вместе со словом "актуальность" используют слово "новизна" исследования.

Актуальностью исследования является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Это же относится и к актуальности научного исследования или обоснованию актуальности темы научного исследования.

Примеры обоснования актуальности темы исследования:

Актуальность: тема актуальна в связи с высоким падением рождаемости в селе. Раньше в нашем поселке был обычай иметь много детей, неимение детей считалось самым большим несчастьем и рассматривалось как наказание.

Актуальность: Трудно, очень трудно, даже на миг представить, что теперь на пустынном предгорье правого берега реки кипела и бурлила когда-то жизнь десятков тысяч людей. Жизнь, полная опасностей, превратностей судьбы, жизнь землепроходцев, воинов, дипломатов, торговцев, учителей и рабочих. Этот город сыграл в исторической судьбе области прогрессивную роль. Многое пришлось испытать и видеть нашему городу, он знал славу взлета и горечь падения.

Поэтому исследование истории моего города, его славной страницы в истории - актуальная тема для изучения культурного наследия и краеведения нашей области.

Актуальность моей исследовательской работы заключается в том, что у всех детей возникает проблема, когда надо выучить большой объем информации. А играть всем детям нравится, поэтому я решила превратить скучное в интересное и увлекательное.

Актуальность: Я считаю, что исследований, посвященных изучению диалектизмов как стилистического средства, недостаточно. Специальных исследований, посвященных изучению диалектизмов в творчестве В.П. Астафьева нет. Поэтому, считаю свой исследовательский проект актуальным.

Актуальность: В зеленой зоне поселка с каждым годом увеличивается число пораженных насекомыми и их личинками деревьев. Есть необходимость в сохранении, восстановлении и расширении зеленого массива. Так как рыжие лесные муравьи являются "санитарами" леса и могут помочь его сохранению, проведение моего исследования в рамках проекта актуально.

Объект и предмет исследования

Объект исследования - это, то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

Предмет исследования - это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: *что изучается?*

Примеры объекта и предмета исследования:

Объект	Предмет
Магнит	Свойства магнитов
Тригонометрические уравнения, и их системы	Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
Учащиеся и преподаватели школы	Зависимость от СМС
Глаз	Свойства и структура глаза как оптического инструмента
Микроклимат учебных помещений	Условия микроклимата в учебных помещениях колледжа
Чипсы	Влияние чипсов на здоровье детей
Два тюлененка, привезенные в зоопарк с побережья Балтийского моря	Адаптация тюленей к условиям зоопарка.

После определения объекта и предмета выдвигается гипотеза исследования и формируется цель.

Гипотеза - это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза - это предполагаемое решение проблемы. Она определяет главное направление научного поиска и является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования.

К научной гипотезе предъявляются следующие два основных требования:

- гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены;
- она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик.

Формулируя гипотезу, исследователь должен строить предположение о том, каким образом, при каких условиях проблема исследования и поставленная цель будут успешно реализованы.

Что значит проверить гипотезу? Это значит проверить те следствия, которые логически из нее вытекают. В результате проверки гипотезу подтверждают или опровергают.

Примеры выдвижения гипотез:

1) Цель: «Изучить развитие любознательности детей школьного возраста».

Гипотеза: Успешное развитие любознательности детей школьного возраста станет возможным, если грамотно организовать совместную деятельность детей и взрослых на основании новейших учебных разработок.

2) Цель: «Разработать Web-сайт для работы по предмету «Основы проектной деятельности».

Гипотеза: Взаимодействие преподавателя по «Основам проектной деятельности» со студентами техникума станет наиболее эффективным, если разработать оригинальный Web-сайт.

Цель исследования - это утверждение, воплощающее в себе общий результат, которого вы хотели бы достичь. Цели нужно ставить таким образом, чтобы их можно было измерить и отследить до успешного завершения.

Цель - это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть; назначение, смысл предпринимаемых действий; желаемое на данный момент состояние какого-либо проекта в результате выполненной работы. Как необходимо ставить цели, чтобы они были достигнуты и с тем результатом, который вам необходим? Правильная постановка цели означает, что цель является конкретной, измеримой, достижимой, значимой и соотносится с конкретным сроком. Цель должна охватить своим объемом все задачи.

Формулировку цели рекомендуется обычно начинать глаголом совершенного вида в неопределенной форме: выявить, обосновать, разработать, определить и т.п. Например, если тема исследования - «Контроль уровня достижений учащихся в системе развивающего обучения», то цель можно

сформулировать следующим образом: «Выявить и теоретически обосновать особенности контроля уровня достижений учащихся как компонента развивающего обучения».

Примеры формулировок цели:

- **Исследовать** названия улиц нашего города и продемонстрировать уличные достопримечательности.
 - Исследовать основные параметры микроклимата кабинетов техникума.
 - Исследование содержания железа и меди в продуктах питания, употребляемых нами ежедневно.
 - Исследование истории и роли города в истории страны на ее северных рубежах.
 - Исследовать и узнать легенды и мифы о реках, являющимися местом поклонения местного народа.
 - Исследовать значение пластиковых бутылок в жизни человека и природы.
 - **Изучить** процесс выращивания кристаллов из соли и медного купороса.
 - Изучить поведение детенышей серых балтийских тюленей в условиях вольерного содержания в зоопарке.
 - Изучить проблему социального сиротства и как в частности эти вопросы решаются в нашем районе.
 - Изучить условия Центра социальной помощи семье и детям нашего города, где пребывают дети - социальные сироты.
 - Изучить такие экономические явления как инфляция и дефляция.
 - Изучить использование чисел в пословицах и поговорках.
 - **Выявить** влияние СМС-мании на психику человека.
 - Выявить закономерности явления ...
 - **Выяснить**, какими свойствами обладают магниты и как их используют люди.
 - **Определить** зависимость от сартфонов среди обучающихся и преподавателей техникума.
 - Определить нарушения осанки у детей-подростков.
 - **Узнать**, почему хамелеон считается необычным животным.
 - Узнать, почему именно орёл изображён на гербе России.
 - Узнать, что такое Солнце и показать его значение в жизни человека.
 - **Проанализировать** особенности использования диалектной лексики в повести В.П. Астафьева «Последний поклон».
 - **Показать** отражение исторических событий страны в творчестве моего прадедушки.
 - **Привлечь** внимание обучающихся к проблеме сохранения здоровья глаз и хорошего зрения.
 - Привлечь к проблеме бездомных животных нашего города.
 - **Доказать**, что среди растений встречаются хищники.
 - **Познакомиться** с историей развития деревни, её жителями, традициями, т.к. с каждым годом становится все меньше жителей.
 - **Проверить:** мороженое - это польза или вред?

- **Прогнозирование** вероятности заболевания при неправильном питании.
- **Обоснование** оправданного употребления компьютерного сленга и выявление его распространения в речи современной молодежи.
- **Обобщить** материал по истории марок.
- **Установить** период распада ...

Сформулированные гипотеза и цель исследования определяют задачи исследования, т. е. задачи вытекают не только из цели, но и из гипотезы.

Задачи исследования - это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования. Как правило, различают три группы задач, которые связаны с:

- выявлением существенных признаков и критериев изучаемого явления или процесса;
- обоснованием способов решения проблемы;
- формулированием ведущих условий обеспечения эффективного решения проблемы.

Последовательность решения задач исследования определяет его структуру, т. е. каждая задача должна найти свое решение в одном из параграфов работы. В процессе разработки системы задач необходимо определить, какие из них требуют преимущественно изучения литературы, какие - модернизации, обобщения или комбинирования имеющихся подходов и, наконец, какие из них являются проблемными и их нужно решать именно в данном исследовании.

Задачи исследования - измеряемые возможные изменения ситуации. Задачи - это те результаты, которые можно увидеть и каким-то образом измерить.

- избегайте несовершенных форм глаголов, которые показывают процесс (например, улучшать, усиливать, содействовать);
- используйте слова, которые означают завершенность (например, увеличить, укрепить, подготовить).

Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос «*Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?*» или «*Что я должен сделать по порядку для осуществления задуманного результата?*».

Примеры задач исследовательской работы:

- **Выяснить** историю создания и применения пластиковых бутылок.
- Выяснить значение исторических памятников, связанных с жизнью города.
- Выяснить, что такое магнит и магнитная сила.
- **Изучить** историю родной деревни
- Изучить условия Центра социальной помощи семье и детям города.
- **Провести** анкетирование обучающихся техникума.

- Провести измерения основных параметров микроклимата кабинетов техникума.
- Провести статистические исследования по выявлению количества обучающихся и преподавателей, пользующихся смартфонами.
- **Узнать** какими свойствами обладают магниты.
- **Проанализировать** экологическое состояние смешанного леса в зеленой зоне нашего города.
- **Исследовать** экологическое состояние почвы на территории техникума
- **Рассмотреть** возможные дефекты зрения.
- **Найти** информацию о пользе и вреде минеральной воды.
- **Предложить** свои способы по улучшению состояния почвы.
- **Выявить** обучающихся с нарушениями осанки.
- **Измерить** основные параметры микроклимата кабинетов техникума.
- **Сравнить** данные анкетирования и медицинских карт.
- **Показать** роль деятелей, живших в нашем городе.
- **Собрать** легенды и мифы о ...
- **Сделать** сравнительный анализ ...
- **Составить** краткий словарь наиболее часто употребляемых слов молодежного компьютерного сленга.
- **Обобщить** сведения об инфляции и дефляции.
- **Описать** аспекты влияния смартфона на психику человека.
- **Установить** основные причины ухудшения зрения.
- **Проследить** литературные связи В. Даля с Башкирией.
- **Разработать** план расселения рыжих лесных муравьев.
- **Согласовать** план с лесничеством.
- **Получить** новую информацию о реках.
- **Познакомиться** с легендами о деревне.
- **Рассчитать** суточный рацион обучающихся.
- **Проработать** детально химические методы качественного и количественного анализа железа и меди.

Пример постановки цели и задач

Цель исследовательской работы: Выявить влияние веса рюкзака школьника на состояние его здоровья.

Задачи исследовательской работы:

1. Измерить вес школьных портфелей у учащихся 1-А класса.
2. Выявить причины избыточного веса портфелей.
3. Доказать влияние тяжелых портфелей на здоровье школьника.
4. Ознакомиться с опытом зарубежных школ по решению данной проблемы.
5. Провести анкетирование среди учащихся 1-А класса нашей школы.
6. Разработать рекомендации по снижению веса школьного портфеля.

Методы исследования

Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы.

В обосновании методов проведения исследования нужно указать методы исследования, которые использовались в исследовательской работе и желательно пояснить ваш выбор методов исследования, т.е. указать, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

Огромное количество методов исследования, применимых в исследовательской работе (проекте), можно объединить на методы *эмпирического уровня, экспериментально-теоретического уровня и просто теоретического уровня*. Рассмотрим возможные методы исследования в исследовательском проекте.

Виды методов исследования:

Методы эмпирического уровня:

- наблюдение;
- интервью;
- анкетирование;
- опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- фотографирование;
- счет;
- измерение;
- сравнение.

С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент;
- лабораторный опыт;
- анализ;
- моделирование;
- исторический;
- логический;
- синтез;
- индукция;
- дедукция;
- гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

- изучение и обобщение;
- абстрагирование;
- идеализация;
- формализация;
- анализ и синтез;
- индукция и дедукция;
- аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения

Пример записи методов исследования:

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы;
- опрос школьников;
- проведение замеров массы школьного рюкзака;
- анализ полученных данных.

III. ФОРМЫ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выбор формы продукта проектной деятельности - важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта - презентабельной и убедительной, а предложенные решения - полезными для решения выбранной социально значимой проблемы.

Иногда бывает, что вид продукта сразу обозначен в самой теме проекта.

Хрестоматийным является проект «Изготовление воздушного змея», выполняя который американские школьники в 1920-е гг. изучали важные законы физики. Но, чаще всего, выбор продукта - непростая творческая задача. Проект под названием: «Исследование влияния климата природных зон на растительный и животный мир» может завершиться защитой обыкновенного реферата, а может вылиться в увлекательную подготовку Атласа несуществующего материка.

Приведем перечень (далеко не полный) возможных результатов проектной деятельности:

атлас	модель	справочник
чертеж	музыкальное произведение	журнал
web-сайт	мультимедийный продукт	статья
видеоклип	оформление кабинета	экскурсия
видеофильм	пакет рекомендаций	карта
выставка	публикация	сценарий
газета	путеводитель	коллекция
костюм	макет	учебное пособие

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ/ПРОЕКТА

Типовая структура исследовательской работы (проекта)

1. Титульный лист
2. План (развернутый с указанием страниц работы)
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованных источников
7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).
8. Рецензия на исследовательскую работу (проект)

Требования к оформлению разделов работы

1. Титульный лист оформляется по единым требованиям. Он содержит:

- наименование ведомства (министерства);
- название образовательного учреждения;
- вид работы, тему работы;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, направление подготовки, профиль);
- сведения о научном руководителе (фамилия, имя, отчество, специализация);
- место и год выполнения работы.

2. Содержание помещается вслед за титульным листом. В нём приводятся все заголовки и указываются страницы, где они находятся. Сокращать их или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности нельзя. Все заготовки пишутся с прописной буквы и без точки в конце.

3. Введение имеет цель ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должны быть четко сформулированы цель и задачи работы. Объем введения - не более 1-2 страниц. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются. В нем обосновывается актуальность выбранной темы. Актуальность - обязательное требование к любой проектной работе. Обоснование ее включает оценку значимости проекта и предполагаемых результатов, раскрываются возможности их использования на практике.

Во введении необходимо представить объект, предмет, гипотезу, цель, задачи; методы исследования, практическая значимость, указываются межпредметные связи, сообщается, кому предназначен. Во введении также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических). Желательно перечислить используемые в ходе выполнения проекта оборудование, материалы.

4. Главы основной части. Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы, его

суть. Главы основной части работы должны соответствовать указанным в Содержании страницам работы. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. В первой главе проекта проводится аналитическая оценка исследуемой проблемы, рассматривается предполагаемая методика и техника его выполнения.

В следующей главе (практической) необходимо представить разработанные подходы/ банк идей, способы их решения, рассматриваемые в проекте.

5. Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

5. Список литературы (5-6 источников). Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть сноски. Оформляется список литературы со всеми выходными данными. Он оформляется по алфавиту авторов и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами.

- *для книг* - фамилия и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц: (*пример*: Турсунов А. Основания космологии: Критич. очерки. - М.: Мысль, 2009. - 237 с.)

- *для статей* - фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год и номер выпуска, страницы: (*пример*: Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 2000 - №3. - с. 3-9)

- *для электронных ресурсов* - Интернет-источник в списке литературы оформляется следующим образом: обязательное указание данных о режиме доступа на интернет-ресурс (URL); обязательное указание на историю интернет-ресурса (актуальность информации на дату посещения), (*пример*: Научная электронная библиотека РусАрх [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rusarch.ru/>, свободный - (03.02.2015))

6. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.). Для Приложений могут быть отведены отдельные страницы. Нумерация Приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами без знака «№» (*пример*: приложение 1). Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы).

7. Рецензия руководителя на исследовательскую работу/проект. Рецензия может содержать информацию руководителя об актуальности данной работы, изученной литературе, проведенной работе учащегося при подготовке работы, периоде работы, результате работы и его значимости, качествах, проявленных автором исследования. В конце рецензии

руководитель указывает, какую отметку он выставляет (рекомендует выставить) за работу.

V. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА

- Объем работы – не менее 12 и не более 18 страниц печатного текста (без Приложений)
- Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А-4 (верхнее, нижнее поля - 2 см; левое - 3 см; правое – 1,5 см).
- Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта - 14 кегель) Заголовки полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта - 14 кегель).
- Интервал между строками - полуторный.
- Отступ красной строки – 1,25.
- Выравнивание основного текста по ширине.
- Текст оформляется на одной стороне листа.
- Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц работы и приложений производится внизу посередине листа арабскими цифрами. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с Содержанием работы, таким образом, имеет номер «2».
- Формулы вписываются черной пастой (тушью), либо выполняются на компьютере.
- Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы (или внизу каждой страницы, где используется цитирование).

VI. КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ / ПРОЕКТА

Требования к защите работы

1. Зачитывается рецензия научного руководителя проекта/исследования.
2. Выступает автор проекта/исследования. Защита продолжается в течение 5-7 минут по плану:
 - а) актуальность темы, обоснование выбора темы;
 - б) краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание работы;
 - в) выводы (результаты) по теме исследования или проекта с изложением своей точки зрения.
 - г) демонстрация продукта проекта.
3. Автору работы по окончании выступления комиссией могут быть заданы вопросы по теме и содержанию работы.

Требования к оформлению презентации

Обращаем ваше внимание на то, что правильно подготовленная презентация значительно улучшит впечатление от вашего выступления (защиты).

Несколько простых советов:

1. Порядок выставления слайдов должен соответствовать плану выступления (защиты) исследовательской работы (проекта).
2. Первый слайд (титульный): название учебного заведения, название работы, ФИО автора, специальность, ФИО и должность руководителя).
3. Каждый слайд должен иметь заголовок.
4. Таблицы, графики, рисунки, диаграммы должны иметь подписи.
5. Все слайды должны быть сделаны в одном стиле (это касается и фона, и шрифта, и типов диаграмм и таблиц). Размеры шрифта должны быть такими, чтобы текст могли прочитать все сидящие в аудитории.
6. Не рекомендуем выбирать яркий фон для слайдов (лучше всего светлый фон и черный шрифт), загромождать презентацию большим числом картинок, сплошным текстом или анимацией, а вот фотографии, графики, таблицы результатов исследования (проекта) представить необходимо.

Выступление

1. Регламент выступления 5-7 минут
2. Титульный слайд. Представьтеесь.
3. Несколько вводных фраз об актуальности и значимости исследуемой вами проблемы.
4. Цель, задачи, гипотеза работы.
5. Характеристика объекта и предмета исследования. Описание методов работы.
6. Основное время и внимание уделите результатам работы. Их надо представить так, чтобы за пару минут было понятно, о чем идет речь.
7. Выводы
8. Не забудьте упомянуть всех, кто принимал участие в вашей работе, помогал вам.

До защиты посмотрите свою презентацию через проектор (иногда издали видны недочеты работы - вы сможете их увидеть до выступления и исправить).

Представьте себя слушателем, который находится в аудитории во время вашего выступления, и ответьте честно себе на вопросы: «Слышно? Видно? Понятно? Интересно?»

Не забывайте, что автор знает свою работу, но остальные видят и слышат ее в первый раз. Помните, что свободная манера изложения намного лучше, чем чтение с листа или слайда.

* * * * *

Приложения

Образец титульного листа для реферата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (г. УСТЬ-КУТ)

Направление подготовки: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Профиль: социально-экономический

РЕФЕРАТ

по дисциплине «математика»
на тему «Векторы»

Выполнил:
студент 1 курса
очной формы обучения
Иванов И. И.

Проверил:
преподаватель математики
Зубец Н. П.

Усть-Кут
2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (г. УСТЬ-КУТ)**

Направление подготовки: 40.02.04 Юриспруденция

Профиль: гуманитарный

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Моя будущая профессия

Выполнил:
студент 1 курса
очной формы обучения
Иванов И. И.

Проверил:
преподаватель
Матвеева Т.В.

Усть-Кут
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	5
1 Название главы (теоретическая часть).....	5
1.1 Название параграфа	5
1.2 Название параграфа	8
2 Название главы (практическая часть).....	15
2.1 Название параграфа	15
2.2 Название параграфа	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	25

Структура ВВЕДЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность.

Объект.

Предмет.

Гипотеза.

Цель.

Задачи.

1)

2)

3)

Методы.

1)

2)

1-й слайд - Титульный (не нумеруется)

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (г. УСТЬ-КУТ)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
Моя будущая профессия

Автор:
студент 1 курса очной формы обучения
специальности 40.02.04
Юриспруденция
Иванов Иван Иванович

Руководитель:
Матвеева Татьяна Васильевна

ВВЕДЕНИЕ. Занимает 1-2 слайда.

Содержит: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Занимает от 4 до 6 слайдов.

Содержит краткие выдержки из теоретической части проекта.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Занимает 3-4 слайда.

Помещаются полученные результаты исследования в виде рисунков, таблиц, графиков, схем, диаграмм, фотографий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Занимает 1 слайд.

Помещаются выводы, рекомендации, возможность практического применения.

Используемые источники. Занимает 1 слайд.

На слайде помещается список источников.

Заключительный слайд – благодарность за внимание.

(Спасибо за внимание или Благодарим за внимание и др.)

ИТОГО: 10-15 слайдов