МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (г. УСТЬ-КУТ)

Рег. № \_\_\_\_\_\_

Допустить к защите

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(Ф.И.О.)*

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Курсовая работа

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(индекс и наименование дисциплины / модуля / МДК)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(тема курсовой работы)

Выполнил(а): студент(ка) 3 курса

Очной (заочной) формы обучения

Специальности: 38.02.03 Операционная

деятельность в логистике \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись студента) (Ф.И.О. полностью)

Отзыв руководителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(актуальность, достоинства и недостатки работы)*

Проверил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. преподавателя полностью)*

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(оценка) (подпись руководителя работы)*

Нормоконтроль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(оценка) (подпись) (ФИО)*

Усть-Кут, 20\_\_г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ …………………………………………………………………….. 3

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ …………………………………………………………...5

 1. Название главы (теоретическая часть)…………………………………....5

 1.1. Название параграфа …………………………………………………. 5

 1.2. Название параграфа ………………………………………………….. 8

 2. Название главы (практическая часть) ………………………………..… .15

 2.1. Название параграфа ………………………………….....................…15

 2.2. Название параграфа ………………………………...………….….…19

ЗАКЛЮЧЕНИЕ …………………………………………………………..…… .21

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ …………………………….... 23

ПРИЛОЖЕНИЯ…………………………..…………………………………….. 25

**ВВЕДЕНИЕ**

*Начать введение необходимо предложениями, подводящими к теме, постановкой проблемного вопроса и т.д. После заголовка – двойной интервал; межстрочный – 1,5; абзацный отступ – 1,25. После вводных предложений идут структурные элементы введения.*

Актуальность.

*При обосновании актуальности работы необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и почему именно эту тему вы выбрали для проведения исследовательской работы. Необходимы четкие и лаконичные обоснования целесообразности выбора темы проекта и проведения самого исследования.*

*Актуальность темы обосновывается с точки зрения ее:*

* *научной, социальной, личностной значимости*
* *Почему?*
* *Для чего?*

*При написании работы актуальность может состоять в необходимости получения новых данных, проверки совсем новых методов и т.п. Часто в исследовательском проекте вместе со словом "актуальность" используют слово "новизна" исследования.*

*Актуальностью исследования является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.*

*Пример формулировки актуальности:*

1. ***Актуальность*** *моей исследовательской работы заключается в том, что у всех детей возникает проблема, когда надо выучить большой объем информации. А играть всем детям нравится, поэтому я решила превратить скучное в интересное и увлекательное.*
2. ***Актуальность:*** *Я считаю, что исследований, посвященных изучению диалектизмов как стилистического средства, недостаточно. Специальных исследований, посвященных изучению диалектизмов в творчестве В.П. Астафьева нет. Поэтому, считаю свой исследовательский проект актуальным.*
3. ***Актуальность:*** *В зеленой зоне поселка с каждым годом увеличивается число пораженных насекомыми и их личинками деревьев. Есть необходимость в сохранении, восстановлении и расширении зеленого массива. Так как рыжие лесные муравьи являются "санитарами" леса и могут помочь его сохранению, проведение моего исследования в рамках проекта актуально.*

Объект.

***Объект исследования****- это, то, что будет взято для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?*

Предмет.

***Предмет исследования****- это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?*

*Например:*

*объект – магнит, предмет – свойства магнита;*

*объект – чипсы, предмет – влияние чипсов на здоровье детей;*

*объект – глаз, предмет – свойства и структура глаза как оптического инструмента.*

Цель.

*Это утверждение, воплощающее в себе общий результат, которого вы хотели бы достичь Цели нужно ставить таким образом, чтобы их можно было измерить и отследить до успешного завершения.*

*Цель - это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть; назначение, смысл предпринимаемых действий; желаемое на данный момент состояние какого-либо проекта в результате выполненной работы.*

*Формулировку цели рекомендуется обычно начинать глаголом совершенного вида в неопределенной форме: выявить, обосновать, разработать, определить и т.п.*

Задачи.

*Это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования.*

*Каждая задача должна найти свое решение в одном из параграфов работы. В процессе разработки системы задач необходимо определить, какие из них требуют преимущественно изучения литературы, какие - обобщения или комбинирования имеющихся подходов и, наконец, какие из них являются проблемными и их нужно решать именно в данном исследовании.*

*Чтобы определить задачи курсовой работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос «Что мне сделать, чтобы достичь цели?» или "Что я должен сделать по порядку для осуществления задуманного результата?".*

Методы.

 *Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы.*

*Пример записи методов исследования:*

*- изучение и анализ литературы;*

*- опрос;*

*- анализ полученных данных;*

*- анкетирование;*

*- интервью;*

*- наблюдение и т.д.*

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

*(новая страница, по центру)*

1. **Название первой главы**
	1. **Название первого параграфа**

*Текст текст текст текст текст текст текст. Текст текст текст текст текст текст текст*

* 1. **Название второго параграфа**

*Текст текст текст текст текст текст текст. Текст текст текст текст текст текст текст*

*В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. В первой главе работы проводится аналитическая оценка исследуемой проблемы, рассматривается предполагаемая методика и техника его выполнения, это обзор истории вопроса, уровня разработанности проблемы в теории и практике посредством научной литературы, связанной с избранной темой. Обзор проводится логически, от общего к частному, отвечая на вопросы: в чем смысл исследуемой темы? каковы исторические этапы ее рассмотрения? как сталкивались различные точки зрения? и т.д.*

*Глава может состоять из 2-3 параграфов*

**2 Название второй главы** *(новая страница)*

* 1. **Название первого параграфа**

*Текст текст текст текст текст текст текст. Текст текст текст текст текст текст текст*

* 1. **Название второго параграфа**

*Текст текст текст текст текст текст текст. Текст текст текст текст текст текст текст*

*Глава вторая - это отчет о проведении экспериментальной (если таковая предусмотрена) части работы, который содержит программу экспериментального исследования, результаты и их обсуждение. Практическая часть представляется расчетами, графиками, таблицами, схемами.*

*Во второй главе**проводится анализ исследуемой проблемы на примере конкретной области или объекта и выявляется круг ключевых проблем, решение которых автор должен представить в этой же главе в отдельном параграфе. Если проведено исследование, описываются диагностические методики и результаты их проведения, сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов и т.п. При этом анализ не должен носить описательный характер, а должен отражать причинно-следственные связи определенных экономических/образовательных явлений, процессов, действий, результатов, факторов, их определивших*

*Глава может состоять из 2-3 параграфов*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

*В заключительной части прописываются итоги и выводы, ответы на вопросы, поставленные во введении работы, доказанность или отрицание гипотезы. Даже у такого короткого и финального раздела есть свой план:*

* *сделать выводы по теоретической части работы;*
* *выделить реальные результаты практических исследований;*
* *предложить, что можно изменить, доработать, улучшить. Предложения должны быть конкретными и адресными.*

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

*Список обязательно должен быть пронумерован.*

*Официальные документы ставятся в начале списка в определённом порядке: Конституция; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановления Правительства; другие нормативные акты (приказы, письма и т.п.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке (в убывающем порядке).*

*Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд, но в общей нумерации.*

*Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); общее количество страниц в книге.*

*Пример оформления источников:*

*Книга одного-трех авторов:*

*Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 288 с.*

*Статья из журнала:*

*Матвеева Д.А. Роль предметов общеобразовательного цикла в профессиональной подготовке студентов ссузов // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 12. – С. 10-11.*

*Статья из книги, сборника:*

*Озеркова И.А. Классификация ключевых образовательных компетенций с позиции философии космизма // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие ИНЭК, 2016. – С. 54-59.*

*Книга четырех и более авторов:*

*Познавательные процессы и способности в обучении: учебное пособие для студентов пед. институтов / В.Д. Шадриков, Н.П. Анисимова, Е.Н. Корнеева и др. / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 2015. – 142 с.*

*Электронный ресурс:*

*Ильина С.П. Становление образа современного педагога как условие развития профессиональной компетентности студентов педагогического вуза [Электронный ресурс]. URL: http://fit-herzen-conf.ru/ilyna.html (дата обращения: 11.10.19).*

Приложение 1

**Наименование приложения**

*Если это рисунок, диаграмма, схема и т.д.*

картинка, рисунок или диаграмма

Рисунок 1 – Название рисунка *(подпись рисунка с абзаца)*

Приложение 2

**Наименование приложения**

*Каждое приложение – на новой странице. Если это таблица:*

Таблица 1 – Название таблицы *(от начала строки)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *текст* | *текст* | *текст* | *текст* |
| *текст* | *текст* | *текст* | *текст* |
| *текст* | *текст* | *текст* | *текст* |